

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W LGOCZANCE
w roku szkolnym 2019/2020**

Cel ogólny:

Wszechstronny rozwój ucznia w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe:

1) sfera fizyczna (rozwój biologiczny) – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) sfera psychiczna (rozwój poznawczy i emocjonalny) – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) sfera społeczna (wypełnianie ról społecznych) – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) sfera aksjologiczna (duchowa) – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

I SFERA FIZYCZNA (zdrowy styl życia, zachowania prozdrowotne)

Cel ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
I. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	1.Propagowanie zdrowego trybu życia	a).Organizowanie na terenie szkoły akcji promujących zdrowy tryb życia , wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia	Zabawy, konkursy, gazetki tematyczne, zawody sportowe, wycieczki, dyskoteki, organizowanie spotkań uczniów z pielęgniarką, lekarzem	Uczeń: -rozwija się prawidłowo fizycznie, - uprawia różne dyscypliny sportowe, - współdziała w grupie, - osiąga sukcesy, - wzmacnia poczucie swojej wartości	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, rodzice	- osiągnięcia sportowe, - rankingi szkół, - badania lekarskie, -ankiety, -sprawozdania - zapisy w dziennikach świetlicowych i lekcyjnych
		b). Zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	Szkolny dzień promocji zdrowia w ramach ogólnopolskiej akcji: „ Śniadanie daje moc ”. Prelekcje dla rodziców, uczniów i Rady Pedagogicznej z dietetykiem. Lekcje biologii, godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, pogadanki z rodzicami	Uczeń: -uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się, -wie czym grozi nadmierna otyłość, czy odchudzanie się(anoreksja)	wychowawcy, lekarz, nauczyciel przyrody, biologii i techniki, higienistka.	-rozmowy, -badania lekarskie, -rozmowy z rodzicami, -sprawozdania
		c). Przekazywanie uczniom wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych oraz różnych zagrożeń XXI	Projekcje filmów- lekcje wychowawcze, pogadanki, konkursy, gazetki, pogadanki z rodzicami, udział w	Uczeń: - jest asertywny, - nie pali, - nie pije, -nie używa dopalaczy.	pedagog szkolny, pedagog z PPP-P w Koniecpolu, nauczyciele i wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciel	- statystyka pedagoga szkolnego, - obserwacja, - ankiety, - sprawozdania,

		wieku, jak np. uzależnień prelekcjach zewnętrznych, obchody dnia bez cyberprzemocy, podanie literatury i stron internetowych dla rodziców, prezentacje multimedialne dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców przez specjalistów od uzależnień, warsztaty z przedstawicielem PPP-P : “Co to są uzależnienia?”	-nie sięga po leki w celach odurzenia, - nie używa narkotyków, - świadomie korzysta z komputera i mediów, -wie co to jest cyberprzemoc, - ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, - nie jest obojętny na podejrzanе zachowanie kolegów	bibliotekarz, psycholog, rodzice	-rozmowy z rodzicami
	d).Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej oraz higieny pracy	pogadanki, badania ogólnorozwojowe, filmy edukacyjne, pogadanki z rodzicami, higiena okresu dojrzewania(pogadanka z uczniami i rodzicami), pogadanka na temat higieny jamy ustnej(całoroczna fluoryzacja), higiena pracy ucznia (pogadanka), przegląd techniczny budynku i boiska szkolnego – 1 raz w roku szkolnym i w miarę potrzeb, spotkanie z	Uczeń: - jest schludny, - dba o siebie i otoczenie, - prowadzi higieniczny tryb życia, -wie jak powinno wyglądać jego miejsce pracy,	Higienistka szkolna, nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy, rodzice, nauczyciel wdz	- wyniki badań lekarskich, - karty zdrowia ucznia, -rozmowy z rodzicami, sprawozdania, -rozmowy z uczniami, -zapisy w dzienniku

			pielęgniarką i lekarzem wybranej specjalności (dentysta), szkolenia dla nauczycieli,		
2.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	a).Zapoznanie z technikami pokonywania stresu, w tym także i stresu egzaminacyjnego.	Organizowanie: konkursów; wycieczek; zawodów sportowych; impres o charakterze rekreacyjnym; • Lekcje wychowawcze; •Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Warsztaty prowadzone przez <u>pedagoga szkolnego</u>	Uczeń: -radzi sobie ze stresem podczas pisanych testów, czy odpowiedzi ustnych - wie, gdzie szukać pomocy w razie potrzeby	Pedagog szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy	-Obserwacja ucznia, - rozmowa z pedagogiem - rozmowa z rodzicami
3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	a).Dążenie do zapewnienia uczniom warunków bezpiecznego przebywania w szkole, jak również egzekwowanie od uczniów przestrzegania na terenie szkoły zasad BHP i PPOŻ	Szkolenia, dyskusje, pogadanki z zakresu PPOŻ i BHP prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, rozmowy z rodzicami, karta rowerowa	Uczeń: - stosuje się do zasad BHP, Statutu Szkoły, regulaminów, -zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - prawidłowo reaguje na zachowania niewłaściwe,	nauczyciele wychowawcy, rodzice, nauczyciel techniki, dyrektor, nauczyciel wychowania fizycznego	- dzienniczki uwag -obserwacje -sprawozdania -rozmowy z rodzicami, - zeszyt wychowawcy klasy, -zapisy w dziennikach, -rozwieszone regulaminy, -gazetki na korytarzach

			-zna i stosuje się do zasad prawidłowego zachowania podczas zabaw, -świadomie uczestniczy w akcji „Odblaskowy pieszy i rowerzysta” -wie, że bez uprawnień nie może jeździć rowerem, kładem, skuterem. -wie, że musi nosić odblaski po zmroku.		
	b). Przekazanie wiedzy na temat sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. Wdrażanie prawidłowych zachowań: -zagrożenia i profilaktyka wpływająca z ukąszenia przez różne owady, zakażenia chorobami odzwierzęcymi, wirusowymi, chorobami brudnych rąk -bezpieczeństwo podczas prac w gospodarstwie domowym i rolnym, -bezpieczeństwo podczas nieprzewidywalnych zjawisk atmosferycznych	Formy: pokaz, ćwiczenia praktyczne, pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców, konkursy, informacje na gazetkach, -szkolenia dla nauczycieli, - spotkania z przedstawicielami GOPR, - spotkanie z pracownikiem KRUS, - pogadanki dla uczniów 1) i rodziców na temat zachowań wzmożonych	Uczeń: -zna numery telefonów alarmowych, wie jak zachować się w czasie prac w gospodarstwie, -wie jakie choroby mogą roznosić zwierzęta i jak zachować się w razie kontaktu z nimi, -zna różne choroby i wie jak ich unikać, -wie czemu służą szczepienia ochronne. -wie jaką postawę należy przyjąć w razie ataku psa, -wie jak zachować się w razie trudnych	wychowawcy, nauczyciele, pracownik KRUS	obserwacje, -rozmowy, -wyniki konkursów, -sprawozdania, -zapisy w dziennika

		(powódź, burza, silne wiatry, upały, śnieżyce, mrozy). -umiejętne zachowanie podczas alarmu.	zachorowań na żółtaczkę, gripę, - próbny alarm ewakuacyjny, - śledzenie komunikatów sanepidu.	warunków atmosferycznych, -prawidłowo zachowuje się podczas alarmu przeciwpożarowego i innego, - wie co to jest epidemia, pandemia.		
		c). Stwarzamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w aspekcie nietykalności własnego ciała.	lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy, pogadanki z rodzicami, informacje na azetkach, ulotki informacyjne.	Uczeń: -wie co to jest zły dotyk, -wie kto to jest pedofil, -ma świadomość jak zachować się w kontaktach z nieznajomymi, również w sieci, -wie do kogo zgłosić się i zna numery telefonów zaufania w razie niepokojących sytuacji, -wie co to jest przemoc w rodzinie.	wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny	-obserwacja, -rozmowa z rodzicami, -sprawozdania, -informacje na gazetkach, zapisy w dzienniku
		d). Nauka udzielania pierwszej pomocy: -jak zachować się w razie wypadku, -jak udzielić pierwszej pomocy.	Dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy, pogadanki, informacje na tablicach, pokaz dla rodziców.	Uczeń: -wie jak zachować się w razie wypadku, -zna numery telefonów alarmowych, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	lekarz, pielęgniarka, nauczyciel techniki, wychowawcy, nauczyciele z przeszkoleniem, nauczyciel wychowania fizycznego	-obserwacje, -rozmowy, -sprawozdania, -zapisy w dziennikach

II SFERA PSYCHICZNA (rozwój poznawczy i emocjonalny, odpowiedzialność)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	1.Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	a). Przekazywanie uczniom wiedzy w sposób dla nich przystępny, z wykorzystaniem różnorodnych środków ich aktywizowania	Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Lekcje wychowawcze, Zastosowanie metod aktywizujących podczas prowadzonych zajęć,	Uczeń: - Jest zaktywizowany podczas lekcji, zmotywowany do dalszej pracy	Wszyscy nauczyciele	- Hospitacje dyrektora - Spacer edukacyjny
		b).Kształtowanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz wewnętrznej potrzeby ciągłego zdobywania wiedzy, jak również rozwijanie zainteresowań uczniów	Zajęcia z poszczególnych przedmiotów; Godziny wychowawcze , Konkursy, wycieczki i imprezy szkolne	Uczeń: - rozwija swoje zainteresowania - pogłębia swoją wiedzę w oparciu o internet, książki, obserwacje zjawisk, doświadczenia, - wzbogaca wiedzę krajoznawczą w oparciu o wycieczki.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	- Wyniki konkursów - Obserwacja osiągnięć uczniów - wyniki testów - rozmowy z rodzicami
		c).Wdrażanie do twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii	Lekcje wychowawcze Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Dyskusje, pogadanki Zajęcia warsztatowe	Uczeń: -potrafi wyrażać swoją opinię - umie logicznie myśleć , argumentować i wyciągać wnioski	Wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów	- Obserwacja ucznia - Rozmowa z wychowawcą
		d).Rozbudzanie potrzeb czytelniczych uczniów	Lekcje biblioteczne Godziny wychowawcze	Uczeń: -czuje potrzebę	Nauczyciele Opiekun biblioteki	- Wyniki konkursów

		Lekcje języka polskiego	rozwijania swoich zainteresowań czytelniczych - korzysta z zasobów bibliotecznych - chętnie czyta wybrane książki		czytelniczych - Zestawienie czytelnictwa za pierwszy i drugi okres roku szkolnego
2.Wspieranie rozwoju kulturalnego i estetycznego uczniów	a).Wprowadzanie w świat kultury i sztuki	Spotkania z ciekawymi ludźmi np. Instruktorem tkactwa. Organizowanie uroczystości w szkole Popularyzacja szeroko pojętej kultury poprzez wyjazdy do muzeów, kina, teatru	Uczeń: - poznaje różne dziedziny sztuki - czynnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych - poznaje inne formy spędzania wolnego czasu	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Roczne zestawienie odbytych uroczystości i wyjazdów kulturalnych, Obserwacja ucznia, zapisy w dziennikach
	b). Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów	Zajęcia artystyczne i techniczne, Lekcje języka polskiego Wystawy prac uczniów, Konkursy plastyczne i muzyczne Konkursy recytatorskie	Uczeń: - nabywa pewności siebie - opanowuje tremę - jest świadomy swoich uzdolnień - reprezentuje szkołę	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, języka polskiego	Wyniki konkursów, Obserwacja rozwoju ucznia
3.Kształtowanie umiejętności oceny swojego stanu emocjonalnego oraz własnych	a). Stwarzanie warunków do nauki oceny swoich stanów emocjonalnych oraz zachowań, jak również wskazanie na możliwości pracy nad	Lekcje wychowawcze Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego W miarę potrzeb zajęcia	Uczeń: -potrafi ocenić swój stan emocjonalny - wie, z czyjej pomocy może skorzystać w	Pedagog szkolny, wychowawca, przedstawiciel Poradni psychologiczno-pedagogicznej	Rozmowa z rodzicem, rozmowy i obserwacje pedagoga i wychowawcy, rozmowa z rodzicem, rozmowa z uczniem i

	zachowań, nauka empatii	emocjami	warsztatowe prowadzone przez psychologa dla uczniów mających trudną sytuację w rodzinie (śmierć osoby bliskiej, choroba w rodzinie) Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Praca indywidualna wychowawcy <u>oraz</u> <u>pedagoga z uczniem</u>	rzezie potrzeby		go rodziną.
		b).Uwrażliwienie na potrzeby innych osób	Lekcje wychowawcze. Organizowanie akcji charytatywnych. Organizowanie samopomocy uczniowskiej. Spotkanie z przedstawicielem Hospicjum.	Uczeń: - Jest wrażliwy na potrzeby i problemy innych - świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych, - chętnie pomaga kolegom	Wychowawcy, opiekunowie SU	Zestawienie roczne działań w akcjach, prowadzenie z działalności SU, obserwacje zachowań uczniów, zapisy w dziennikach szkolnych
		c). Budowanie w szkole pozytywnych relacji uczeń- uczeń i uczeń-nauczyciel	Lekcje wychowawcze, Lekcje z poszczególnych przedmiotów, Imprezy integracyjne, Wycieczki, Uroczystości szkolne, Konkursy, Zawody sportowe, działalność SU	Uczeń: - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, - z szacunkiem zwraca się do nauczyciele i do kolegów - jest asertywny - wyraża swoją opinię , zachowując normy grzecznościowe	Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekunowie SU	Obserwacja, zapisy w dzienniku wychowawcy, tablica szkoły, informacje na stronie internetowej szkoły
	4. Kształcenie umiejętności	a). Diagnoza uzdolnień, zainteresowań i	Warsztaty prowadzone przez specjalistów,	Uczeń: - Ma świadomość swoich	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,	Rozmowy, obserwacja, wyniki konkursów, wyniki

	dokonywania właściwych wyborów życiowych	osobowości ucznia, pomoc w określeniu ich swoich mocnych oraz słabych stron	Lekcje wychowawcze, Zajęcia z pedagogiem szkolnym , Dyskusje pogadanki	uzdolnień i zainteresowań - potrafi ocenić i pracować nad swoimi słabymi stronami - potrafi określić swoje wartości życiowe	nauczyciele	stów
		b).Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz w wyborze dalszej drogi kształcenia	Szkolenia, Godziny wychowawcze, Spotkania z absolwentami . Warsztaty odnośnie dalszej edukacji, rekrutacji ze specjalistami, podanie uczniom i rodzicom stron internetowych , odwiedzanie szkół.		Wychowawcy klas, nauczyciele doradztwa zawodowego	Rozmowa z nauczycielem doradztwa zawodowego
	5. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym – edukacja medialna	a). Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł b). Uświadomienie uczniom korzyści, jak i zagrożeń wynikających z wykorzystywania mediów w codziennym życiu	Lekcje biblioteczne ,Lekcje z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem technik informatycznych, Godziny wychowawcze, Lekcje informatyki. Pogadanki ze specjalistami. “Aktywna tablica” na lekcjach	Uczeń: - Potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z mediów - Umie korzystać z różnych źródeł informacji w celach edukacyjnych	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele	Hospitacje, ocena prac pomowych, obserwacja
	6. Bezpieczeństwo psychiczne	a). Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa	- ankiety, rozmowy, pogadanki, wywiady środowiskowe, opieka	Uczeń: - ma poczucie bezpieczeństwa i opieki,	nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, logopeda,	- rozmowy z uczniami, - ankiety,

		psychicznego	psychologiczno-pedagogiczna, prelekcje -pogadanki z rodzicami, informacje na gazetkach, -prelekcja dla rodziców i uczniów przeprowadzona przez PPP-P w Koniecpolu, -organizacja zajęć wspomagających dla uczniów, -indywidualne rozmowy rodziców i uczniów z pedagogiem szkolnym. - prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka(pogadanki) -pogadanka na temat agresji, umiejętności panowania nad emocjami, przemocy fizycznej i psychicznej.	- zna swoje prawa i obowiązki, -wie gdzie szukać pomocy. -zna prawa dziecka	przedstawiciel, P-PPP w Koniecpolu.	- rozmowy z rodzicami, -sprawozdania, -skrzynka zaufania -informacje na gazetkach
--	--	--------------	---	---	-------------------------------------	--

III SFERA SPOŁECZNA (konstruktywne role społeczne)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na kształtowanie postawy	1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	a). Przedstawienie podstawowych norm współżycia społecznego	Pogadanka, lekcje wychowawcze, wosu, imprezy lokalne, szkolne, wycieczki, wyjazdy	Uczeń: - zna i stosuje się do norm obowiązujących w społeczeństwie, - potrafi pracować w grupie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Analiza zeszytów wychowawczych, obserwacja zachowań uczniów

otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętnościach samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniach umiejętności wypełniania ról społecznych		b).Kształtowanie u uczniów wizerunku rodziny właściwie funkcjonującej	Lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, projekcje filmów, scenki rodzajowe, dyskusje, pogadanki z uczniami i rodzicami, lekcje religii	Uczeń: - zna zasady obowiązujące w rodzinie prawidłowo funkcjonującej, - zna prawa i obowiązki dziecka	Pedagog szkolny, specjalista z Poradni PPP – P w Koniecpolu	Obserwacja ucznia, rozmowy z rodzicami, pedagogiem
		c). Propagowanie wykorzystywania zasad Savoir-vivre w życiu codziennym	Godziny wychowawcze ,Projekcje filmów, Gazetki tematyczne	Uczeń: - zna i stosuje codziennie zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się kulturalnie w szkole, domu, miejscach publicznych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Monitorowanie zachowań ucznia, analiza zeszytu wychowawcy, rozmowa z rodzicem
		d).Zapoznanie z elementarnymi zasadami współżycia społeczności szkolnej oraz nauka samorządności	Godziny wychowawcze ,Lekcje z poszczególnych przedmiotów, Lekcje WOS, Działalność Samorządu Klasowego,Działalność Samorządu Uczniowskiego	Uczeń: -aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły - samodzielnie podejmuje inicjatywy, - jest odpowiedzialny za podjęte działania - szanuje cudzą własność, - jest kreatywny	Wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele	Sprawozdanie SU, obserwacja ucznia, rozmowa z wychowawcą
	2.Współpraca z Rodzicami	a).Wdrażamy rodziców do współpracy ze szkołą	- zapoznanie z dokumentami szkoły, - współtworzenie dokumentów szkolnych, - współpraca z Radą Rodziców, - współpraca z trójkami klasowymi, - współorganizowanie imprez: zabawy andrzejkowej, karnawałowej, świąt	Uczeń: - czerpie wzorce zachowań z postaw rodziców, - uświadamia sobie wartości rodziny (rozwijanie więzi rodzinnych) - jest aktywny przy organizowaniu uroczystości, imprez lokalnych	Nauczyciele, dyrektor, rodzice.	- notatki z zebrań, - zdjęcia i teksty zamieszczane na stronie internetowej i w kronice, - rozmowa: nauczyciel-rodzic- uczeń

			okolicznościowych np. 60 lecie Szkoły, wycieczek klasowych i szkolnych, pikniku, imprez sportowych, ślubowanie pierwszaków.			
	3. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji	a).Eliminowanie wszelkich przejawów dyskryminacji w szkole, jak i poza nią	Lekcje wychowawcze poświęcone kalectwu, chorobie, starości, inności (uczniowie otyli, noszący okulary) oraz dyskryminacji religijnej i rasowej. Lekcje religii Zajęcia z pedagogiem szkolnym Imprezy integracyjne Zajęcia warsztatowe	Uczeń: - jest tolerancyjny - właściwie reaguje na zachowania wymierzone w godność osobistą swoją i innych (poniżanie, wyśmiewanie, obrażanie)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel religii,	Obserwacje ucznia , zapisy w dzienniku, sprawozdania z działalności SU

IV SFERA AKSJOLOGICZNA (rozwój moralny, duchowy, system wartości, poczucie sensu życia)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,	1. Kultywowanie tradycji szkoły	a). Obchodzimy: - Dzień Patrona Szkoły, - Dzień chłopaka, -Andrzejki, -60 lecie Szkoły -Ślubowanie Pierwszaków	- akademie, gazetki klasowe i szkolne, konkursy klasowe, ogólnoszkolne i gminne, wystawy.	Uczeń: - pogłębia swoją wiedzę o patronie szkoły, - zna i umie śpiewać hymn szkoły, - czyta odpowiednią literaturę,	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy, Samorząd Szkolny.	- obserwacja ucznia podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, - zapisy w kronice, stronie internetowej, -wystawy prac - wyniki konkursów

w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia		b). Kultuwujemy zwyczaje: - andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, powitanie wiosny,		- nabiera poczucie tożsamości regionalnej, - kształtuje osobowość, obowiązkowość i samodzielność, - czerpie wzorce osobowe.		
	2. Troska o środowisko naturalne.	a).Pracujemy na rzecz ochrony środowiska: - organizowanie akcji na rzecz ochrony przyrody i środowiska: obchody Dnia Ziemi, zbiórki puszek, nakrętek, baterii, dokarmianie ptaków zimą, - uczestniczenie w konkursach ekologicznych, -segregowanie odpadów. b).Współpraca z nadleśnictwem, zorganizowanie ścieżki edukacyjnej po najbliższej okolicy.	apele, gazetki, wystawy, konkursy, prace społeczne, pogadanki.	Uczeń: - dba o środowisko naturalne, - propaguje ochronę środowiska, -wie jak segregować odpady, - dba o zieleń oraz o czystość w szkole i w domu.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, rodzice.	- wyniki konkursów dotyczących ochrony środowiska, - wyniki akcji. - roczne sprawozdania, strona internetowa
	2.Wychowanie w duchu patriotyzmu	a). Dążenie do utrwalanie wiedzy na temat historii naszego kraju, jak również i Małej Ojczyzny	Lekcje historii dyskusje, pogadanki, projekcje filmów wycieczki, konkursy	Uczeń: -pogłębia swoją wiedzę, - posiada świadomość historyczną - identyfikuje się z historią naszego kraju i regionu	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Wyniki konkursów, obserwacje, oceny z testów, obserwacje lekcji

b). Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych	Lekcje historii, lekcje języka polskiego apele, uroczystości szkolne, obchody Niepodległości Polski i związane z tym działania: udział uczniów w Konkursie Pieśni Patriotycznej	Uczeń: - pamięta daty rocznic najważniejszych wydarzeń historycznych - aktywnie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, - przyjmuje odpowiednią postawę i posiada odpowiedni strój - konkursy historyczne, plastyczne, muzyczne, recytatorskie, dekoracje.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, SU	Obserwacja ucznia, wyniki testów z historii, zapisy w zeszytach wychowawcy, zapisy w kronice, na stronie internetowej
c).Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego oraz przekazanie wiedzy na temat sylwetek patriotów polskich	Lekcje historii, lekcje języka polskiego, apele, uroczystości szkolne, wycieczki, pogadanki, dyskusje, żywe lekcje historii, Pamięć o grobach poległych w naszym regionie.	Uczeń: - Zna ważne miejsca związane z najważniejszymi wydarzeniami historycznymi i miejscami pamięci w Polsce i regionie. - potrafi wymienić najważniejszych patriotów polskich	Nauczyciel historii, języka polskiego, zaproszeni goście	Udział i właściwa postawa podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, zapisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej
d). Edukacja w duchu poszanowania dla symboli narodowych oraz zachęcanie do pielęgnowania przez uczniów tradycji narodowych	Lekcje historii, apele, uroczystości szkolne, wycieczki, konkursy	Uczeń : - Zna symbole narodowe, - umie zachować się podczas wprowadzania , wyprowadzania pocztu sztandarowego, podczas śpiewania hymnu narodowego - sanuje tradycje	Nauczyciel historii, wszyscy nauczyciele, SU.	Poszanowanie symboli narodowych, zapisy w kronice, na stronie internetowej, w dzienniku, wyniki konkursów

			narodowe, pielęgnuje je		
3. Kształtowanie obywatela Polaka-Europejczyka	a).Przekazanie wiedzy na temat ustroju naszego państwa oraz innych państw Unii Europejskiej	Lekcje WOS ,lekcje geografii , przyrody, historii, praca z mapą,	Uczeń: - zna organy władzy w Polsce i innych państwach - potrafi wskazać różnice i podobieństwa różnych ustrojów -potrafi wskazać na mapie państwa sąsiadujące z Polską	Nauczyciel WOS, geografii, przyrody, historii	Zapisy w dzienniku, oceny z testów, odpowiedzi
	b).Zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych	Lekcje WOS, historii, geografia	Uczeń: - Zna zasady przebiegu wyborów w szkole, gminie, państwie	Nauczyciele wybranych przedmiotów	Zapisy w dzienniku, oceny z testów
	c).Prezentowanie własnego regionu i jego walorów oraz cech wyróżniających go spośród innych, jak również umożliwienie udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji	Lekcje geografii Wycieczki, pogadanki, dyskusje, lekcje wszystkich przedmiotów, godziny wychowawcze Imprezy lokalne, Konkursy	Uczeń: - zna walory krajoznawczo-historyczne swojego regionu - kultywuje tradycje swojego regionu i kraju	Nauczyciele wybranych przedmiotów, wychowawcy,	Zapisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej, w kronice, wyniki konkursów

SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. św. S. Kostki:

- był patriotą,
- dbał o piękno i czystość języka ojczystego,
- znał i szanował tradycje i symbole narodowe,
- przestrzegał przepisów prawa oraz sprzeciwiał się zjawiskom jego łamania,
- szanował pracę własną i innych,
- był wrażliwy na cierpienie drugiego człowieka i zawsze gotowy do udzielenia pomocy,
- był życzliwy, uprzejmy i prawdomówny,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- był tolerancyjny wobec odmiennych poglądów,
- był samodzielny i kreatywny w podejmowaniu działań na rzecz rówieśników, szkoły, środowiska,
- rozwijał się i pogłębiał swoją wiedzę,
- cenił zdrowie i życie własne i innych,
- był wrażliwy na piękno przyrody i działał na rzecz ochrony środowiska,
- świadomie kształtował swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji,
- sprawiedliwie oceniał postępowanie swoje i innych.