PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W LGOCZANCE
w roku szkolnym 2017/2018

Podstawa prawna:

I Dokumenty o charakterze międzynarodowym:

- *Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991r.)*

II Dokumenty krajowe:

- *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),*
- *Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),*

III Ustawy i rozporządzenia dające podstawę prawną do działań profilaktycznych:

- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*

Cel ogólny:
Wszechstronny rozwój ucznia w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe:

1) sfera fizyczna (rozwój biologiczny) – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) sfera psychiczna (rozwój poznawczy i emocjonalny) – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) sfera społeczna (wypełnianie ról społecznych) – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) sfera aksjologiczna (duchowa) – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

I SFERA FIZYCZNA (zdrowy styl życia, zachowania prozdrowotne)

Cel ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
I. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	1.Propagowanie zdrowego trybu życia	a).Organizowanie na terenie szkoły akcji promujących zdrowy tryb życia, wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia	Szkolny dzień promocji zdrowia, zabawy, konkursy, gazetki tematyczne, zawody sportowe, wycieczki, dyskoteki, organizowanie spotkań uczniów z pielęgniarką, lekarzem	Uczeń: -rozwija się prawidłowo fizycznie, - uprawia różne dyscypliny sportowe, - współdziała w grupie, - osiąga sukcesy, - wzmacnia poczucie swojej wartości	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, rodzice	- osiągnięcia sportowe, - rankingi szkół, - badania lekarskie, -ankiety, -sprawozdania - zapisy w dziennikach świetlicowych i lekcyjnych
		b).Zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	Lekcje biologii, kółka zainteresowań , godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, pogadanki z rodzicami	Uczeń: -uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się, -wie czym grozi nadmierna otyłość, czy odchudzanie się(anoreksja)	wychowawcy, lekarz, nauczyciel przyrody, biologii i techniki, higienistka.	-rozmowy, -badania lekarskie, -rozmowy z rodzicami, -sprawozdania
		c).Przekazywanie uczniom wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych oraz różnych zagrożeń XXI wieku, jak np. uzależnień	Projekcje filmów- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele, konkursy, wystawy, gazetki, pogadanki z rodzicami, udział w przedstawieniach, obchody dnia bez cyberprzemocy, podanie literatury i stron	Uczeń: - jest asertywny, - nie pali, - nie pije, -nie używa dopalaczy. -nie sięga po leki w celach odurzenia, - nie używa narkotyków, - świadomie korzysta z	pedagog szkolny, pedagog z PPP-P w Koniecpolu, nauczyciele i wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, rodzice	- statystyka pedagoga szkolnego, - obserwacja, - ankiety, - sprawozdania, -rozmowy z rodzicami

			internetowych dla rodziców, prezentacje multimedialne dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli	komputera i mediów, -wie co to jest cyberprzemoc, - ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, - nie jest obojętny na podejrzane zachowanie kolegów		
		d).Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej oraz higieny pracy	pogadanki, badania ogólnorozwojowe, filmy edukacyjne, pogadanki z rodzicami, higiena okresu dojrzewania(pogadanka z uczniami i rodzicami), pogadanka na temat higieny jamy ustnej(całoroczna fluoryzacja), higiena pracy ucznia (pogadanka), przegląd techniczny budynku i boiska szkolnego – 2 razy w roku szkolnym i w miarę potrzeb, spotkanie z pielęgniarką i lekarzem wybranej specjalności, szkolenia dla nauczycieli,	Uczeń: - jest schludny, - dba o siebie i otoczenie, - prowadzi higieniczny tryb życia, -wie jak powinno wyglądać jego miejsce pracy,	Higienistka szkolna, nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy, rodzice, nauczyciel wdż	- wyniki badań lekarskich, - karty zdrowia ucznia, -rozmowy z rodzicami, sprawozdania, -rozmowy z uczniami, -zapisy w dzienniku

	2.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	a).Zapoznanie z technikami pokonywania stresu, w tym także i stresu egzaminacyjnego.	Organizowanie: konkursów; wycieczek; zawodów sportowych; imprez o charakterze rekreacyjnym; wykorzystywanie na zajęciach technik relaksacji, • Lekcje wychowawcze; •Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego	Uczeń: -radzi sobie ze stresem podczas pisanych testów, czy odpowiedzi ustnych - wie, gdzie szukać pomocy w razie potrzeby	Pedagog szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy	-Obserwacja ucznia, - rozmowa z pedagogiem - rozmowa z rodzicami
	3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	a).Dążenie do zapewnienia uczniom warunków bezpiecznego przebywania w szkole, jak również egzekwowanie od uczniów przestrzegania na terenie szkoły zasad BHP i PPOŻ	Szkolenia, dyskusje, pogadanki z zakresu PPOŻ i BHP prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze rozmowy z rodzicami.	Uczeń: - stosuje się do zasad BHP, Statutu Szkoły, regulaminów, -zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - prawidłowo reaguje na zachowania niewłaściwe, -zna i stosuje się do zasad prawidłowego	nauczyciele wychowawcy, rodzice, nauczyciel techniki, dyrektor, nauczyciel wychowania fizycznego	- dzienniczki uwag -obserwacje -sprawozdania -rozmowy z rodzicami, - zeszyt wychowawcy klasy, -zapisy w dziennikach, -rozwieszone regulaminy, -gazetki na korytarzach

				zachowania podczas zabaw, -świadomie uczestniczy w akcji ,,Odblaskowy pieszy i rowerzysta’’, -wie, że bez uprawnień nie może jeździć rowerem, kładem, skuterem. -wie, że musi nosić odblaski po zmroku.		
		b). Przekazanie wiedzy na temat sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. Wdrażanie prawidłowych zachowań: -zagrożenia i profilaktyka wypływająca z ukąszenia przez różne owady, zakażenia chorobami odzwierzęcymi, wirusowymi, chorobami brudnych rąk -bezpieczeństwo podczas prac w gospodarstwie domowym i rolnym, -bezpieczeństwo podczas nieprzewidywalnych zjawisk atmosferycznych (powódź, burza, silne wiatry, upały, śnieżyce,	Formy: pokaz, ćwiczenia praktyczne, pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców, konkursy, informacje na gazetkach, -szkolenia dla nauczycieli, - spotkania z przedstawicielami GOPR, - spotkanie ze strażakiem, - spotkanie z pracownikiem KRUS, - pogadanki na temat zachowania się podczas epidemii.	Uczeń: -zna numery telefonów alarmowych, wie jak zachować się w czasie prac w gospodarstwie, -wie jakie choroby mogą roznosić zwierzęta i jak zachować się w razie kontaktu z nimi, -zna różne choroby i wie jak ich unikać, -wie czemu służą szczepienia ochronne. -wie jaką postawę należy przyjąć w razie ataku psa, -wie jak zachować się w razie trudnych warunków atmosferycznych,	wychowawcy, nauczyciele, pracownik KRUS	obserwacje, -rozmowy, -wyniki konkursów, -sprawozdania, -zapisy w dziennika

		mrozy). -umiejętne zachowanie podczas alarmu.		-prawidłowo zachowuje się podczas alarmu przeciwpożarowego i innego, - wie co to jest epidemia, pandemia.		
		c). Stwarzamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w aspekcie nietykalności własnego ciała.	lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy, pogadanki z rodzicami, informacje na azetkach, ulotki informacyjne, spotkanie z przedstawicielem Poradni Zdrowia Psychicznego (prelekcja dla rodziców na temat przemocy domowej).	Uczeń: -wie co to jest zły dotyk, -wie kto to jest pedofil, -ma świadomość jak zachować się w kontaktach z nieznajomymi, również w sieci, -wie do kogo zgłosić się i zna numery telefonów zaufania w razie niepokojących sytuacji, -wie co to jest przemoc w rodzinie.	wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny	-obserwacja, -rozmowa z rodzicami, -ankieta, -sprawozdania, -informacje na gazetkach, zapisy w dzienniku
		d).Nauka udzielania pierwszej pomocy: -jak zachować się w razie wypadku, -jak udzielić pierwszej pomocy.	Warsztaty prowadzone przez specjalistów, filmy, prelekcje, pogadanki, informacje na tablicach, pokaz dla rodziców, ulotki informacyjne dla rodziców	Uczeń: -wie jak zachować się w razie wypadku, -zna numery telefonów alarmowych, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	lekarz, pielęgniarka, nauczyciel techniki, wychowawcy, nauczyciele z przeszkoleniem, nauczyciel wychowania fizycznego	-obserwacje, -rozmowy, -sprawozdania, -zapisy w dziennikach

II SFERA PSYCHICZNA (rozwój poznawczy i emocjonalny, odpowiedzialność)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	1.Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	a). Przekazywanie uczniom wiedzy w sposób dla nich przystępny, z wykorzystaniem różnorodnych środków ich aktywizowania	Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Lekcje wychowawcze Zastosowanie metod aktywizujących podczas prowadzonych zajęć	Uczeń: - Jest zaktywizowany podczas lekcji, zmotywowany do dalszej pracy	Wszyscy nauczyciele	- Hospitacje dyrektora - Spacer edukacyjny
		b).Kształtowanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz wewnętrznej potrzeby ciągłego zdobywania wiedzy, jak również rozwijanie zainteresowań uczniów	Zajęcia z poszczególnych przedmiotów; Godziny wychowawcze , Konkursy, wycieczki i imprezy szkolne	Uczeń: - rozwija swoje zainteresowania - pogłębia swoją wiedzę w oparciu o internet, książki, obserwacje zjawisk, doświadczenia	Nauczyciele poszczególnyh rzedmiotów,	- Wyniki konkursów - Obserwacja osiągnięć uczniów - Wyniki testów
		c).Wdrażanie do twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii	Lekcje wychowawcze Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Dyskusje, pogadanki Zajęcia warsztatowe	Uczeń: -potrafi wyrażać swoją opinię - umie logicznie myśleć , argumentować i wyciągać wnioski	Wychowawcy, auczyciele wszystkich rzedmiotów	- Obserwacja ucznia - Rozmowa z wychowawcą
		d).Rozbudzanie potrzeb czytelniczych uczniów	Lekcje biblioteczne Godziny wychowawcze Lekcje języka polskiego	Uczeń: -czuje potrzebę rozwijania swoich zainteresowań czytelniczych	Nauczyciele Opiekun biblioteki	- Wyniki konkursów czytelniczych - Zestawienie czytelnictwa za

				- korzysta z zasobó- bibliotecznych - chętnie czyta wybrane książki		pierwszy i drugi okres roku szkolnego
	2.Wspieranie rozwoju kulturalnego i estetycznego uczniów	a).Wprowadzanie w świat kultury i sztuki	Spotkania z ciekawymi ludźmi Organizowanie uroczystości w szkole Popularyzacja szeroko pojętej kultury poprzez wyjazdy do muzeów, kina, teatru	Uczeń: - poznaje różne dziedziny sztuki - czynnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych - poznaje inne formy spedzania wolnego czasu	Wychowawcy, nauczyciele oszczególnych rzedmiotów	Roczne zestawienie dbytych uroczystości i yjazdów kulturalnych, Obserwacja ucznia, apisy w dziennikach
		b). Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów	Zajęcia artystyczne i techniczne, Lekcje języka polskiego Wystawy prac uczniów, Konkursy plastyczne i muzyczne Konkursy recytatorskie	Uczeń: - nabywa pewności siebie - opanowuje tremę - jest świadomy swoich uzdolnień - reprezentuje szkołę	Nauczyciele rzedmiotów rtystycznych, języka olskiego	Wyniki konkursów, Obserwacja rozwoju cznia
	3.Kształtowanie umiejętności oceny swojego stanu emocjonalnego oraz własnych zachowań, nauka empatii	a). Stwarzanie warunków do nauki oceny swoich stanów emocjonalnych oraz zachowań, jak również wskazanie na możliwości pracy nad emocjami	Lekcje wychowawcze Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego W miarę możliwości zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa Współpraca z Poradnią	Uczeń: -potrafi ocenić swój stan emocjonalny - wie, z czyjej pomocy może skorzystać w rzaie potrzeby	Pedagog szkolny, ychowawca, rzedstawiciel Poradni sychologiczno- edagogicznej	Rozmowa z rodzicem, ozmowy i obserwacje edagoga i wychowawcy, ozmowa z rodzicem

			Psychologiczno - Pedagogiczną Praca indywidualna wychowawcy oraz pedagoga z uczniem			
		b).Uwrażliwienie na potrzeby innych osób	Lekcje wychowawcze Warsztaty i treningi zachowań Organizowanie akcji charytatywnych ,Organizowanie samopomocy uczniowskiej	Uczeń: - Jest wrażliwy na potzreby i problemy innych - świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych, - chętnie pomaga kolegom	Wychowawcy, piekunowie SU	Zestawienie roczne działu w akcjach, prawozdanie z działalności U, obserwacje zachowań czniów, zapisy w ziennikach szkolnych
		c). Budowanie w szkole pozytywnych relacji uczeń- uczeń i uczeń-nauczyciel	Lekcje wychowawcze, Lekcje z poszczególnych przedmiotów, Imprezy integracyjne, Wycieczki, Uroczystości szkolne, Konkursy, Zawody sportowe, działalność SU	Uczeń: - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, - z szacunkiem zwraca się do nauczyciele i do kolegów - jest asertywny - wyraża swoją opinię , zachowując normy grzecznościowe	Wychowawcy klas, auczyciele wszystkich rzedmiotów, opiekunowie U	Obserwacja, zapisy w eszycie wychowawcy, ronice szkoły, informacje a stronie internetowej zkoły
	4. Kształcenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych	a). Diagnoza uzdolnień, zainteresowań i osobowości ucznia, pomoc w określeniu ich swoich mocnych oraz słabych stron	Warsztaty prowadzone przez specjalistów, Lekcje wychowawcze, Zajęcia z pedagogiem szkolnym , Dyskusje pogadanki	Uczeń: - Ma świadomość swoich uzdolnień i zainteresowań - potrafi ocenić i pracować nad swoimi słabymi stronami - potrafi określić swoje wartości życiowe	Wychowawcy klas, edagog szkolny, auczyciele	Rozmowy, obserwacja, yniki konkursów, wyniki stów
		b).Pomoc uczniom w	Szkolenia, Godziny	Uczeń:	Wychowawcy klas,	Rozmowa z

		pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz w wyborze dalszej drogi kształcenia	wychowawcze, Spotkania z absolwentami , Gazetki tematyczne		auczyciele doradztwa awodowego	auczycielem doradztwa awodowego
	5. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym – edukacja medialna	a).Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł b).Uświadomienie uczniom korzyści, jak i zagrożeń wynikających z wykorzystywania mediów w codziennym życiu	Lekcje biblioteczne ,Lekcje z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem technik informatycznych, Godziny wychowawcze, Lekcje informatyki	Uczeń: - Potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z mediów - Umie korzystać z różnych źródeł informacji w celach edukacyjnych	Nauczyciele informatyki, ychowawcy, nauczyciele	Hospitacje, ocena prac omowych, obserwacja
	6. Bezpieczeństwo psychiczne	a). Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego	- ankiety, rozmowy, pogadanki, wywiady środowiskowe, opieka psychologiczno-pedagogiczna, prelekcje -pogadanki z rodzicami, informacje na gazetkach, -prelekcja dla rodziców i uczniów przeprowadzona przez PPP-P w Koniecpolu, -organizacja zajęć	Uczeń: - ma poczucie bezpieczeństwa i opieki, - zna swoje prawa i obowiązki, -wie gdzie szukać pomocy. -zna prawa dziecka	nauczyciele ychowawcy, pedagog kolny, logopeda, rzedstawiciel, P-PPP w Koniecpolu.	- rozmowy z uczniami, - ankiety, - rozmowy z rodzicami, -sprawozdania, -skrzynka zaufania -informacje na gazetkach

			wspomagających dla uczniów, -indywidualne rozmowy rodziców i uczniów z pedagogiem szkolnym. - prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka(pogadanki) -pogadanka na temat agresji, umiejętności panowania nad emocjami, przemocy fizycznej i psychicznej.			

III SFERA SPOŁECZNA (konstruktywne role społeczne)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowa -nie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiej ętności samodzielnej	1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	a).Przedstawienie podstawowych norm współżycia społecznego	Pogadanka, lekcje wychowawcze, wosu, imprezy lokalne, szkolne, wycieczki, wyjazdy	Uczeń: - zna i stosuje się do norm obowiązujących w społeczeństwie, - potrafi pracować w grupie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Analiza zeszystów wychowawczych, obserwacja zachowań uczniów
		b).Kształtowanie u uczniów wizerunku rodziny właściwie funkcjonującej	Lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, projekcje filmów, scenki rodzajowe, dyskusje, pogadanki z uczniami i rodzicami, lekcje religii	Uczeń: - zna zasady obowiązujące w rodzinie prawidłowo funkcjonującej, - zna prawa i obowiązki dziecka	Pedagog szkolny, specjalista z Poradni PPP – P w Koniecpolu	Obserwacja ucznia, rozmowy z rodzicami, pedagogiem
		c). Propagowanie	Godziny wychowawcze	Uczeń:	Wychowawcy,	Monitorowanie zachowań

analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych		wykorzystywania zasad Savoir-vivre w życiu codziennym	,Projekcje filmów, Gazetki tematyczne	- zna i stosuje codziennie zwroty grzecznościowe - potrafi zachować sie kulturalnie w szkole, domu, miejscach publicznych	nauczyciele, pedagog szkolny	ucznia, analiza zeszystu wychowawcy, rozmowa z rodzicem
		d).Zapoznanie z elementarnymi zasadami współżycia społeczności szkolnej oraz nauka samorządności	Godziny wychowawcze ,Lekcje z poszczególnych przedmiotów, Lekcje WOS, Działalność Samorządu Klasowego,Działalność Samorządu Uczniowskiego	Uczeń: -aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły - samodzielnie podejmuje inicjatywy, - jest odpowiedzialny za podjęte działania - szanuje cudzą własność, - jest kreatywny	Wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele	Sprawozdanie SU, obserwacja ucznia, rozmowa z wychowawcą
	2.Współpraca z Rodzicami	a).Wdrażamy rodziców do współpracy ze szkołą	- zapoznanie z dokumentami szkoły, - współtworzenie dokumentów szkolnych, - współpraca z Radą Rodziców, - współpraca z trójkami klasowymi, - współorganizowanie imprez: zabawy andrzejkowej, karnawałowej, świąt okolicznościowych np. Dzień Seniora, wycieczek klasowych i szkolnych, pikniku, imprez sportowych.	Uczeń: - czerpie wzorce zachowań z postaw rodziców, - uświadamia sobie wartości rodziny (rozwijanie więzi rodzinnych) - jest aktywny przy organizowaniu uroczystości, imprez lokalnych	Nauczyciele, dyrektor, rodzice.	- protokoły zebrań, - zdjęcia i teksty zamieszczane na stronie internetowej i w kronice, - rozmowa: nauczyciel-rodzic- uczeń
	3. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji	a).Eliminowanie wszelkich przejawów dyskryminacji w szkole,	Lekcje wychowawcze poświęcone kalectwu, chorobie, starości, inności	Uczeń: - jest tolerancyjny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel religii,	Obserwacje ucznia , zapisy w dzienniku, sprawozdania z

		jak i poza nią	oraz dyskryminacji religijnej i rasowej. Lekcje religii Zajęcia z pedagogiem szkolnym Imprezy integracyjne Zajęcia warsztatowe	- właściwie reaguje na zachowania wymierzone w godnośc osobistą swoją i innych (poniżanie, wyśmiewanie, obrażanie)		działalności SU

IV SFERA AKSJOLOGICZNA (rozwój moralny, duchowy, system wartości, poczucie sensu życia)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia	1. Kultywowanie tradycji szkoły	a). Obchodzimy: - Dzień Patrona Szkoły, - Pasowanie na ucznia klasy I, - Dzień chłopaka, -Andrzejki, -Dzień Seniora, b). Kultywujemy zwyczaje: - andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, powitanie wiosny,	- akademie, gazetki klasowe i szkolne, konkursy klasowe, ogólnoszkolne i gminne, wystawy.	Uczeń: - pogłębia swoją wiedzę o patronie szkoły, - zna i umie śpiewać hymn szkoły, - czyta odpowiednią literaturę, - nabiera poczucie tożsamości regionalnej, - kształtuje osobowość, obowiązkowość i samodzielność, - czerpie wzorce osobowe.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy, Samorząd Szkolny.	- obserwacja ucznia podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, - zapisy w kronice, stronie internetowej, -wystawy prac - wyniki konkursów
	2. Troska o środowisko naturalne.	a).Pracujemy na rzecz ochrony środowiska: - organizowanie akcji na	apele, gazetki, wystawy, konkursy, prace społeczne,	Uczeń: - dba o środowisko naturalne,	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, rodzice.	- wyniki konkursów dotyczących ochrony środowiska,

		rzecz ochrony przyrody i środowiska: Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi, zbiórki puszek, nakrętek, baterii, dokarmianie ptaków zimą, - uczestniczenie w konkursach ekologicznych, -segregowanie odpadów. b).Obchodzimy święta związane z ochroną środowiska.	pogadanki.	- propaguje ochronę środowiska, -wie jak segregować odpady, - dba o zieleń oraz o czystość w szkole i w domu.		- wyniki akcji. - roczne sprawozdania, strona internetowa
	2. Wzbogacanie osobowości poprzez szukanie życiowej pasji.	a).Rozbudzamy chęci poznawcze, rozwijamy zainteresowania i wdrażamy do nabywania nowych umiejętności.	pogadanki w klasach, apele, gazetki klasowe i szkolne, konkursy, olimpiady, wystawki, imprezy sportowe, wycieczki, pasowanie na czytelnika	Uczeń: - rozpoznaje swoje zainteresowania, - akceptuje siebie, - jest świadomy swoich słabych i mocnych stron, - rozwija swoje zainteresowania i pasje, - kształtuje osobowość, obowiązkowość i samodzielność, -pogłębia wiedzę, - dostrzega potrzebę pogłębiania wiedzy. -angażuje się w życie szkoły -akceptuje siebie i innych -ma pozytywne nastawienie do świata i ludzi	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia, Samorząd Uczniowski	- rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych, - dyplomy, nagrody i wyróżnienia w konkursach i zawodach sportowych, - indywidualne osiągnięcia uczniów.

	3.Wychowanie w duchu patriotyzmu	a).Dążenie do utrwalanie wiedzy na temat historii naszego kraju, jak również i Małej Ojczyzny	Lekcje historii dyskusje, pogadanki, projekcje filmów wycieczki, konkursy	Uczeń: -pogłębia swoją wiedzę, - posiada świadomość historyczną - identyfikuje się z historią naszego kraju i regionu	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Wyniki konkursów, obserwacje, oceny z testów, obserwacje lekcji
		b). Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych	Lekcje historii, lekcje języka polskiego apele, uroczystości szkolne	Uczeń: - pamięta daty rocznic najważniejszych wydarzeń historycznych - aktywnie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, - przyjmuje odpowiednią postawę i posiada odpowiedni strój	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego	Obserwacja ucznia, wyniki testów z historii, zapisy w zeszycie wychowawcy, zapisy w kronice, na stronie internetowej
		c).Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego oraz przekazanie wiedzy na temat sylwetek patriotów polskich	Lekcje historii, lekcje języka polskiego, apele, uroczystości szkolne, wycieczki, pogadanki, dyskusje, żywe lekcje historii	Uczeń: - Zna ważne miejsca związane z najważniejszymi wydarzeniami historycznymi - potrafi wymienić najważniejszych patriotów polskich	Nauczyciel historii, języka polskiego, zaproszeni goście	Udział i właściwa postawa podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, zapisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej
		d).Edukacja w duchu poszanowania dla symboli narodowych oraz zachęcanie do pielęgnowania przez uczniów tradycji	Lekcje historii, apele, uroczystości szkole, wycieczki, konkursy	Uczeń : - Zna symbole narodowe, - umie zachować się podzcas wprowadzania , wyprowadzania pocztu sztandarowego, podczas	Nauczyciel historii, wszyscy nauczyciele	Poszanowanie symboli narodowych, zapisy w kronice, na stronie internetowej, w dzienniku, wyniki konkursów

		narodowych		śpiewania hymnu narodowego - sanuje tradycje narodowe, pielęgnuje je		
	4. Kształtowanie obywatela Polaka-Europejczyka	a).Przekazanie wiedzy na temat ustroju naszego państwa oraz innych państw unii europejskiej	Lekcje WOS ,lekcje geografii , przyrody, historii, praca z mapą	Uczeń: - zna organy władzy w Polsce i innych państwach - potrafi wskazać róznice i podobieństwa różych ustrojów -potrafi wskazać na mapie państwa sąsiadujące z Polską	Nauczyciel WOS, geografii, przyrody, historii	Zapisy w dzienniku, oceny z testów, odpowiedzi
		b).Zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych	Lekcje WOS, historii, geografia	Uczeń: - Zna zasady przebiegu wyborów w szkole, gminie, państwie	Nauczyciele wybranych przedmiotów	Zapisy w dzienniku, oceny z testów
		c).Prezentowanie własnego regionu i jego walorów oraz cech wyróżniających go spośród innych, jak również umożliwienie udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji	Lekcje geografii Wycieczki Pogadanki, dyskusje Lekcje wszystkich przedmiotów Godziny wychowawcze Imprezy lokalne, Konkursy	Uczeń: - zna walory krajoznawczo-historyczne swojego regionu - kultywuje tradycje swojego regionu i kraju	Nauczyciele wybranych przedmiotów, wychowawcy,	Zapisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej, w kronice, wyniki konkursów

SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. św. S. Kostki:

- był patriotą,
- dbał o piękno i czystość języka ojczystego,
- znał i szanował tradycje i symbole narodowe,
- przestrzegał przepisów prawa oraz sprzeciwiał się zjawiskom jego łamania,
- szanował pracę własną i innych,
- był wrażliwy na cierpienie drugiego człowieka i zawsze gotowy do udzielenia pomocy,
- był życzliwy, uprzejmy i prawdomówny,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- był tolerancyjny wobec odmiennych poglądów,
- był samodzielny i kreatywny w podejmowaniu działań na rzecz rówieśników, szkoły, środowiska,
- rozwijał się i pogłębiał swoją wiedzę,
- cenił zdrowie i życie własne i innych,
- był wrażliwy na piękno przyrody i działał na rzecz ochrony środowiska,
- świadomie kształtował swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji,
- sprawiedliwie oceniał postępowanie swoje i innych.